

BAB V

HASIL ANALISIS SUS DAN REKOMENDASI

5.1 ANALISIS DATA

5.1.1 Analisis Responden

Setiap responden dibagikan kuesioner berisi pernyataan yang harus dijawab sesuai dengan pendapat masing-masing responden dan sesuai dengan pilihan jawaban yang telah disediakan. Gambaran responden yang menjadi objek penelitian ini diklasifikasikan berdasarkan jenis kelamin dan umur. Hal tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran yang cukup jelas tentang kondisi dari responden dan kaitannya dengan masalah dan tujuan penelitian tersebut.

1. Berdasarkan Jenis Kelamin

Dari hasil penelitian dan pengolahan data dengan jumlah kuesioner sebanyak 150 responden. Berikut data responden berdasarkan jenis kelamin, dapat dilihat pada tabel 5.1.

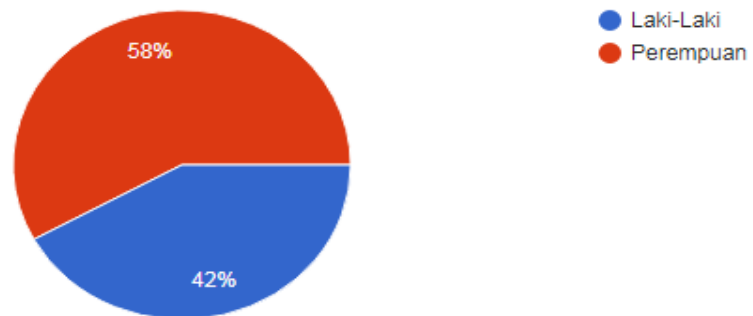
Tabel 5.1 Rekapitulasi Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase (%)
1	Perempuan	87	58%
2	Laki-laki	63	42%
Total		150	100%

Berdasarkan karakteristik responden pada Tabel 4.1, terlihat bahwa jumlah responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 87 orang dengan persentase 58% dan responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 63 orang dengan persentase 42%. Berikut data responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat dari diagram pie pada gambar 5.1.

Jenis Kelamin

150 jawaban



Gambar 5.1 Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Pada Gambar 5.1 dapat dilihat bahwa responden yang paling banyak mengisi kuesioner penelitian berdasarkan jenis kelamin yaitu perempuan dengan persentase 58%.

2. Berdasarkan Status

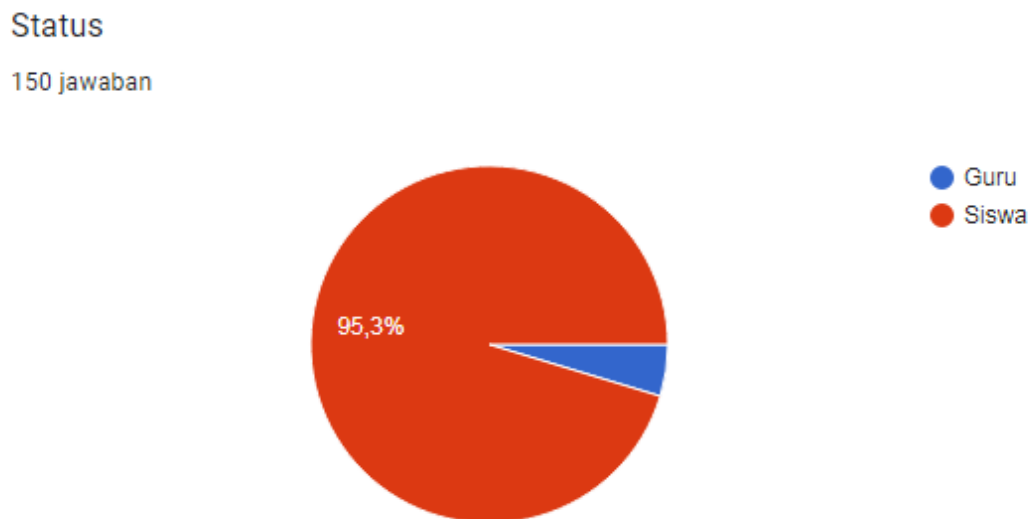
Dari hasil penelitian dan pengolahan data dengan jumlah kuesioner sebanyak 150 responden. Berikut responden berdasarkan status, dapat dilihat pada tabel 5.2.

Tabel 5.2 Rekapitulasi Data Responden Berdasarkan Usia

No	Status	Jumlah	Persentase (%)
1	Siswa	143	95,3%
2	Guru	7	4,7%
Total		150	100%

Sumber : Data di olah SPSS 22, 2024

Berdasarkan karakteristik responden pada Tabel 5.2, terlihat bahwa jumlah responden status siswa sebanyak 143 orang dengan persentase 95,3% dan Responden status guru sebanyak 7 orang dengan persentase 4,7%. Berikut data responden berdasarkan status dapat dilihat dari diagram pie pada gambar 5.2.



Gambar 5.2 Persentase Responden Berdasarkan Status

Pada Gambar 5.2 dapat dilihat bahwa responden yang paling banyak mengisi kuesioner penelitian berdasarkan status yaitu siswa dengan persentase 95,3 %.

5.1.2 Analisis Rekapitulasi Tanggapan Responden

Dalam penelitian ini dikumpulkan data primer melalui penyebaran kuesioner kepada 150 responden. Hasil dari pengisian kuesioner yang dapat direkap adalah berjumlah 150 data responden yang kemudian disajikan dalam tabel *output*. Untuk mengetahui gambaran 150 responden terhadap website sekolah berdasarkan hasil analisis kepuasan pengguna menggunakan 10 pernyataan dari metode *SUS System Usability Scale* (SUS) Pada MAN 1 Tebo digunakan analisis deskriptif. Dalam penelitian ini mengukur 5 indikator skala likert yang merupakan hasil dari jawaban responden. Dari hasil yang diperoleh dijelaskan secara ringkas pada tabel berikut

Tabel 5.3 Pernyataan 1

Saya akan sering mengunjungi website ini			
		Frequency	Percent
Valid	1	30	20,0
	2	67	44,7
	3	45	30,0
	4	5	3,3
	5	3	2,0
	Total	150	100,0

Tabel 5.4 Pernyataan 2

Menurut saya, website ini terlalu rumit atau kompleks (Memuat hal yang tidak perlu)			
		Frequency	Percent
Valid	1	5	3,3
	2	8	5,3
	3	40	26,7
	4	80	53,3
	5	17	11,3
	Total	150	100,0

Tabel 5.5 Pernyataan 3

Menurut saya, website ini mudah diakses			
		Frequency	Percent
Valid	1	21	14,0
	2	35	23,3
	3	74	49,3
	4	10	6,7
	5	10	6,7
	Total	150	100,0

Tabel 5.6 Pernyataan 4

Saya perlu bantuan teknis dari orang lain atau petunjuk untuk menggunakan dan menjelajahi website ini			
		Frequency	Percent
Valid	1	7	4,7
	2	6	4,0
	3	31	20,7
	4	80	53,3
	5	26	17,3
	Total	150	100,0

Tabel 5.7 Pernyataan 5

Menurut saya, fungsi, fitur, dan tampilan yang disediakan pada website ini dirancang dan disediakan dengan baik			
		Frequency	Percent
Valid	1	28	18,7
	2	50	33,3
	3	55	36,7
	4	9	6,0
	5	8	5,3
	Total	150	100,0

Tabel 5.8 Pernyataan 6

Saya menilai banyak inkonsistensi dan kesalahan pada website ini			
		Frequency	Percent
Valid	1	8	5,3
	2	4	2,7
	3	37	24,7
	4	75	50,0
	5	26	17,3
	Total	150	100,0

Tabel 5.9 Pernyataan 7

Saya merasakan kebanyakan orang akan mudah menggunakan dan menjelajahi website ini dengan cepat			
		Frequency	Percent
Valid	1	25	16,7
	2	41	27,3
	3	60	40,0
	4	12	8,0
	5	12	8,0
	Total	150	100,0

Tabel 5.10 Pernyataan 8

Menurut saya, website ini sangat sulit digunakan			
		Frequency	Percent
Valid	1	14	9,3
	2	8	5,3
	3	30	20,0
	4	80	53,3
	5	18	12,0
	Total	150	100,0

Tabel 5.11 Pernyataan 9

Saya merasa nyaman saat menggunakan website ini			
		Frequency	Percent
Valid	1	21	14,0
	2	49	32,7
	3	64	42,7
	4	6	4,0
	5	10	6,7
	Total	150	100,0

Tabel 5.12 Pernyataan 10

Saya harus mempelajari website ini sebelum menggunakannya dengan baik			
		Frequency	Percent
Valid	1	4	2,7
	2	3	2,0
	3	30	20,0
	4	79	52,7
	5	34	22,7
	Total	150	100,0

5.2 HASIL ANALISIS

5.2.1 Analisis *System Usability Scale (SUS)*

Setelah data responden dinyatakan valid dan reliabel maka dilanjutkan dengan melakukan proses perhitungan skor SUS dari 150 responden yang melakukan pengisian kuesioner dengan ketentuan :

- 1). Setiap pertanyaan bernomor ganjil, skor setiap pertanyaan yang didapat dari skor pengguna akan dikurangi 1.
- 2). Setiap pertanyaan bernomor genap, skor akhir didapat dari nilai 5 dikurangi skor pertanyaan yang didapat dari pengguna.
- 3). Skor SUS didapat dari hasil penjumlahan skor setiap pertanyaan yang kemudian dikali 2,5.

Berikut ini merupakan jawaban original dari 150 responden sebelum dilakukan perhitungan SUS yang dapat dilihat pada tabel 5.12.

Tabel 5.13 Rekapitulasi Jawaban Original

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	4	2	3	1	4	3	3	2	3
2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4
3	3	1	5	1	5	3	5	1	5	3
4	2	4	3	5	2	4	3	4	2	4
5	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4
6	2	4	1	3	3	4	2	4	2	4
7	2	4	3	4	1	4	2	4	2	4
8	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4
9	2	4	1	3	1	3	1	5	2	1
10	1	4	3	2	2	1	4	1	2	3
11	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4
12	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4
13	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4
14	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4
15	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4
16	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
17	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4
18	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4
20	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
21	2	4	3	5	2	3	3	4	2	4
22	2	4	1	4	2	5	2	4	1	4
23	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4
24	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4
25	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4
26	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4
27	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4
28	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4
29	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4
30	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3
31	1	3	3	4	2	5	1	3	3	4
32	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4
33	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
37	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5
38	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
39	3	2	4	1	4	5	5	1	5	5
40	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
41	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4
42	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4
43	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3
44	1	4	1	5	2	4	1	4	2	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4
47	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4
48	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
49	1	5	3	1	1	5	1	1	1	5
50	3	4	3	5	3	4	2	4	3	3
51	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
52	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4
53	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4
54	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4
55	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
56	1	3	1	4	2	5	2	4	1	5
57	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4
60	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
62	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4
63	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4
64	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	3	2	5	1	3	4	3	2	3
67	2	4	3	3	3	4	1	4	2	4
68	3	3	2	4	1	3	3	4	3	5
69	3	3	2	4	1	5	3	3	2	4
70	1	4	2	3	2	4	3	3	2	5
71	3	3	2	4	1	5	3	4	2	5
72	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4
73	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4
74	3	4	2	5	1	4	2	4	1	5
75	3	5	2	4	3	4	5	1	5	3
76	3	3	2	4	1	5	3	1	3	4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
77	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4
78	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5
79	3	3	2	4	1	5	3	3	2	5
80	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3
81	3	4	2	5	2	4	1	3	3	4
82	3	4	2	5	2	4	1	5	2	3
83	3	4	2	4	2	3	2	5	3	5
84	1	4	3	4	3	3	2	4	2	4
85	2	3	3	5	2	3	3	3	2	5
86	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4
87	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4
88	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4
89	2	3	3	4	2	4	3	5	3	4
90	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
91	1	3	1	3	1	5	4	1	1	1
92	2	4	3	4	4	3	4	4	5	5
93	1	4	3	4	3	3	1	4	2	4
94	3	5	3	5	2	4	3	5	2	4
95	4	3	5	2	4	1	5	1	4	2
96	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
97	2	4	1	5	2	3	1	5	5	5
98	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
99	1	4	2	3	1	3	2	3	3	4
100	1	4	2	5	2	3	2	5	1	5
101	1	5	3	4	3	3	1	4	2	4
102	3	4	2	5	1	4	3	4	1	5
103	3	2	5	5	3	4	3	2	3	3
104	1	5	1	4	2	4	1	4	3	4
105	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4
106	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4
107	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
108	3	4	2	3	5	1	4	2	3	5
109	3	4	1	3	3	5	2	4	3	5
110	4	1	4	4	5	1	4	1	4	4
111	1	2	3	3	1	2	1	2	1	3
112	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2
113	5	5	5	1	3	3	5	3	1	3
114	4	2	5	2	5	2	5	1	5	4
115	3	1	5	3	4	3	5	1	4	3
116	3	5	1	3	3	4	2	4	3	4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
117	3	4	2	4	3	5	3	4	3	4
118	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5
119	2	4	5	5	5	3	5	3	4	3
120	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
121	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4
122	2	3	3	5	2	4	3	4	2	4
123	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
124	3	4	1	4	2	4	3	5	1	3
125	1	5	2	5	1	5	3	1	4	3
126	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2
127	1	4	5	1	4	1	5	2	5	1
128	2	3	3	2	4	1	2	4	2	4
129	2	4	2	3	1	5	2	3	1	4
130	2	4	1	5	2	3	1	5	1	3
131	2	4	2	4	1	3	3	3	1	3
132	1	5	1	5	3	4	2	4	2	5
133	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4
134	1	3	4	2	3	3	2	4	2	5
135	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
136	2	3	3	4	3	3	2	4	3	5
137	1	3	3	4	2	4	2	4	1	5
138	1	3	2	5	1	3	1	4	2	3
139	1	3	3	4	2	4	1	5	2	5
140	1	4	2	3	2	3	1	5	2	4
141	2	5	1	3	1	5	2	3	1	3
142	2	4	2	4	1	4	1	5	2	3
143	2	5	1	4	1	5	1	4	2	3
144	3	3	2	3	1	4	2	4	3	5
145	1	4	1	3	2	4	1	5	1	3
146	1	4	2	3	1	4	1	3	2	4
147	2	4	1	3	2	5	3	3	2	5
148	1	4	2	4	2	4	3	3	2	3
149	2	4	1	4	3	5	3	3	1	5
150	1	5	2	4	1	4	3	4	3	5

Setelah menyusun jawaban responden ke dalam tabel 5.12 rekapitulasi jawaban responden original, kemudian dilakukan perhitungan SUS untuk mendapatkan hasil penentuan penilaian skor dengan menjumlahkan total kontribusi dan dikalikan

SUS	(P1-1)	(5-P2)	(P3-1)	(5-P4)	(P5-1)	(5-P6)	(P7-1)	(5-P8)	(P9-1)	(5-P10)	SUS Skor	Total
R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
36	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	14	35
37	2	0	3	0	2	0	3	0	2	0	12	30
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	27,5
39	2	3	3	4	3	0	4	4	4	0	27	67,5
40	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	27,5
41	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	30
42	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	11	27,5
43	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	19	47,5
44	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	12,5
45	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	20	50
46	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	30
47	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13	32,5
48	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	35
49	0	0	2	4	0	0	0	4	0	0	10	25
50	2	1	2	0	2	1	1	1	2	2	14	35
51	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	35
52	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	14	35
53	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	14	35
54	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	32,5
55	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	10	25
56	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	6	15
57	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0	18	45
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
59	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	20	50
60	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	24	60
61	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	21	52,5
62	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	32,5
63	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	13	32,5
64	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	37,5
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
66	1	2	1	0	0	2	3	2	1	2	14	35
67	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	12	30
68	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	13	32,5
69	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	12	30
70	0	1	1	2	1	1	2	2	1	0	11	27,5
71	2	2	1	1	0	0	2	1	1	0	10	25
72	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	13	32,5

SUS	(P1-1)	(5-P2)	(P3-1)	(5-P4)	(P5-1)	(5-P6)	(P7-1)	(5-P8)	(P9-1)	(5-P10)	SUS Skor	Total
R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
73	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	12	30
74	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	17,5
75	2	0	1	1	2	1	4	4	4	2	21	52,5
76	2	2	1	1	0	0	2	4	2	1	15	37,5
77	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	12	30
78	2	1	3	2	4	0	4	2	2	0	20	50
79	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	11	27,5
80	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24	60
81	2	1	1	0	1	1	0	2	2	1	11	27,5
82	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	9	22,5
83	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	11	27,5
84	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	30
85	1	2	2	0	1	2	2	2	1	0	13	32,5
86	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	13	32,5
87	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	17	42,5
88	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	15	37,5
89	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	13	32,5
90	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	45
91	0	2	0	2	0	0	3	4	0	4	15	37,5
92	1	1	2	1	3	2	3	1	4	0	18	45
93	0	1	2	1	2	2	0	1	1	1	11	27,5
94	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1	10	25
95	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	33	82,5
96	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	25
97	1	1	0	0	1	2	0	0	4	0	9	22,5
98	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	25
99	0	1	1	2	0	2	1	2	2	1	12	30
100	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	6	15
101	0	0	2	1	2	2	0	1	1	1	10	25
102	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	8	20
103	2	3	4	0	2	1	2	3	2	2	21	52,5
104	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	7	17,5
105	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	14	35
106	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	13	32,5
107	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	35
108	2	1	1	2	4	4	3	3	2	0	22	55
109	2	1	0	2	2	0	1	1	2	0	11	27,5
110	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	30	75

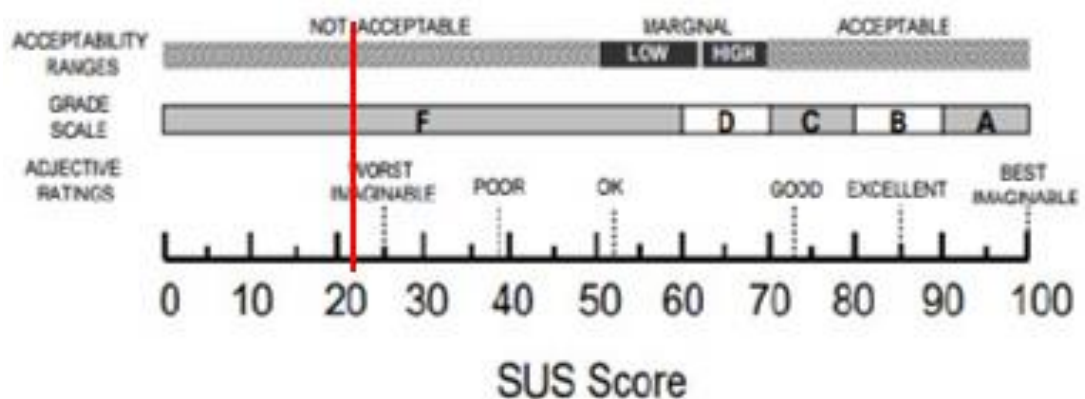
SUS	(P1-1)	(5-P2)	(P3-1)	(5-P4)	(P5-1)	(5-P6)	(P7-1)	(5-P8)	(P9-1)	(5-P10)	SUS Skor	Total
R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
111	0	3	2	2	0	3	0	3	0	2	15	37,5
112	1	3	2	2	2	2	1	3	4	3	23	57,5
113	4	0	4	4	2	2	4	2	0	2	24	60
114	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	33	82,5
115	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	30	75
116	2	0	0	2	2	1	1	1	2	1	12	30
117	2	1	1	1	2	0	2	1	2	1	13	32,5
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	36	90
119	1	1	4	0	4	2	4	2	3	2	23	57,5
120	3	1	3	1	0	4	0	4	0	4	20	50
121	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	14	35
122	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	12	30
123	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	40
124	2	1	0	1	1	1	2	0	0	2	10	25
125	0	0	1	0	0	0	2	4	3	2	12	30
126	2	4	0	4	2	2	0	2	0	3	19	47,5
127	0	1	4	4	3	4	4	3	4	4	31	77,5
128	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	19	47,5
129	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	9	22,5
130	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	7	17,5
131	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	12	30
132	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	6	15
133	2	1	2	0	2	2	1	1	2	1	14	35
134	0	2	3	3	2	2	1	1	1	0	15	37,5
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	14	35
137	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	9	22,5
138	0	2	1	0	0	2	0	1	1	2	9	22,5
139	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	8	20
140	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	9	22,5
141	1	0	0	2	0	0	1	2	0	2	8	20
142	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	8	20
143	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	6	15
144	2	2	1	2	0	1	1	1	2	0	12	30
145	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	7	17,5
146	0	1	1	2	0	1	0	2	1	1	9	22,5
147	1	1	0	2	1	0	2	2	1	0	10	25
148	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	30

SUS	(P1-1)	(5-P2)	(P3-1)	(5-P4)	(P5-1)	(5-P6)	(P7-1)	(5-P8)	(P9-1)	(5-P10)	SUS Skor	Total
R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
149	1	1	0	1	2	0	2	2	0	0	9	22,5
150	0	0	1	1	0	1	2	1	2	0	8	20
TOTAL SKOR SUS												3170
RATA-RATA SKOR SUS												21,13333

Berikut adalah hasil untuk mendapatkan rata-rata SUS skor, dimana dari 150 responden didapat total skor SUS sebesar 3170 maka rata-rata skor SUS yang didapat adalah 21,14 dapat di hitung dengan menggunakan persamaan 4.1.

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{3170}{150} \\
 &= 21,13333 \dots\dots\dots 4.1
 \end{aligned}$$

Setelah mendapatkan hasil akhir penilaian responden selanjutnya adalah menentukan grade hasil perhitungan yang diinterpretasikan ke dalam versi SUS yang dapat dilihat pada Gambar 5.3.



Gambar 5.3 Penentuan Hasil Penilaian SUS

5.2.2 Kesimpulan analisis *System Usability Scale (SUS)*

Penentuan *Acceptability Ranges*, *Grade Scale*, dan *Adjectives Rating* digunakan untuk melihat sejauh mana penerimaan pengguna terhadap website MAN 1 Tebo. Untuk menentukan *Acceptability Ranges*, *Grade Scale*, dan *Adjectives Rating* maka dilakukan perbandingan hasil penilaian rata-rata responden sebesar 21,13333 dengan ketentuan seperti Gambar 5.3. Untuk itu dari hasil penilaian yang diberikan responden maka hasil penilaian terhadap website MAN 1 Tebo sebagai berikut :

Tabel 5.15 Kesimpulan Analisis SUS

No	Skala	Skor	Keterangan
1	<i>Acceptability Ranges</i>	21,13333	Tidak Dapat Diterima
2	<i>Grade Scale</i>	F	Paling Rendah
3	<i>Adjectives Rating</i>	Worst Imaginable	Terburuk yang Bisa Dibayangkan

- a) *Acceptability Ranges* (Tingkat Penerimaan), menetapkan skor dibawah 50 sebagai “tidak dapat diterima”, skor antara 50-70 sebagai “dapat diterima secara marginal”, dan skor diatas 70 sebagai “dapat diterima”. Berdasarkan hasil perhitungan dari seluruh responden dengan rata-rata SUS skor pada website adalah 21,13333 maka website MAN 1 Tebo berada pada kategori *Not Acceptable* yang artinya website MAN 1 Tebo Tidak dapat Diterima.
- b) *Grade Scale*, skala penilaian dimana jika skor SUS dibawah 60 adalah “F” dimana F adalah kelas buruk. Antara 60 dan 69 adalah “D” dimana D adalah kelas dibawah rata-rata. Skor SUS antara 70 dan 79 adalah “C” dimana C adalah kelas diatas rata-rata dan skor SUS diatas 90 adalah “A” dimana A adalah kelas terbaik. Hasil perhitungan dari seluruh responden dengan rata-

rata SUS skor pada website MAN 1 Tebo adalah 21,13333 maka penentuan yang telah ditetapkan website MAN 1 Tebo termasuk ke dalam grade F yang berarti memiliki kualitas buruk.

- c) *Adjectives Rating*, mendeskripsikan hasil rata-rata SUS menggunakan kata - kata sifat dan bukan dengan angka untuk menggambarkan pengalaman pengguna seperti “OK”, “good”, “poor”, atau “excellent”. Berdasarkan hasil perhitungan dari seluruh responden dengan rata-rata SUS skor pada website MAN 1 Tebo adalah 21,13333 maka website MAN 1 Tebo termasuk kedalam kategori “*Worst Imaginable*” atau Terburuk yang Bisa Dibayangkan.

Hasil penilaian yang dilakukan terhadap website MAN 1 Tebo mendapatkan skor SUS sebesar 21,13333 menunjukkan bahwa website MAN 1 Tebo dinyatakan *Not Acceptable* dan masuk kedalam grade F dengan rating “*Worst Imaginable*”.

5.3 REKOMENDASI RANCANGAN DESAIN WEBSITE MAN 1 TEBO

Rancangan peranti lunak adalah salah satu pengembangan sistem yang didasarkan pada konsep model kerja. Tujuannya adalah mengembangkan model menjadi sistem final. *Prototyping* menjadi salah satu gambaran pengembangan perangkat lunak yang menggunakan pendekatan untuk membuat rancangan dengan cepat dan bertahap sehingga dapat segera dievaluasi oleh calon pengguna.

Analisa sistem usulan adalah tahap yang akan dikerjakan setelah memahami dan mengerjakan proses bisnis MAN 1 Tebo, analisa usulan setelah dilakukan identifikasi masalah, sistem usulan pada penelitian ini adalah Rancangan peranti lunak yang terdiri dari beranda, profil sekolah, manajemen, informasi publik,

forum, informasi kesiswaan serta informasi akademik yang dapat dilihat pada gambar berikut :

1. Rancangan *Input Login*

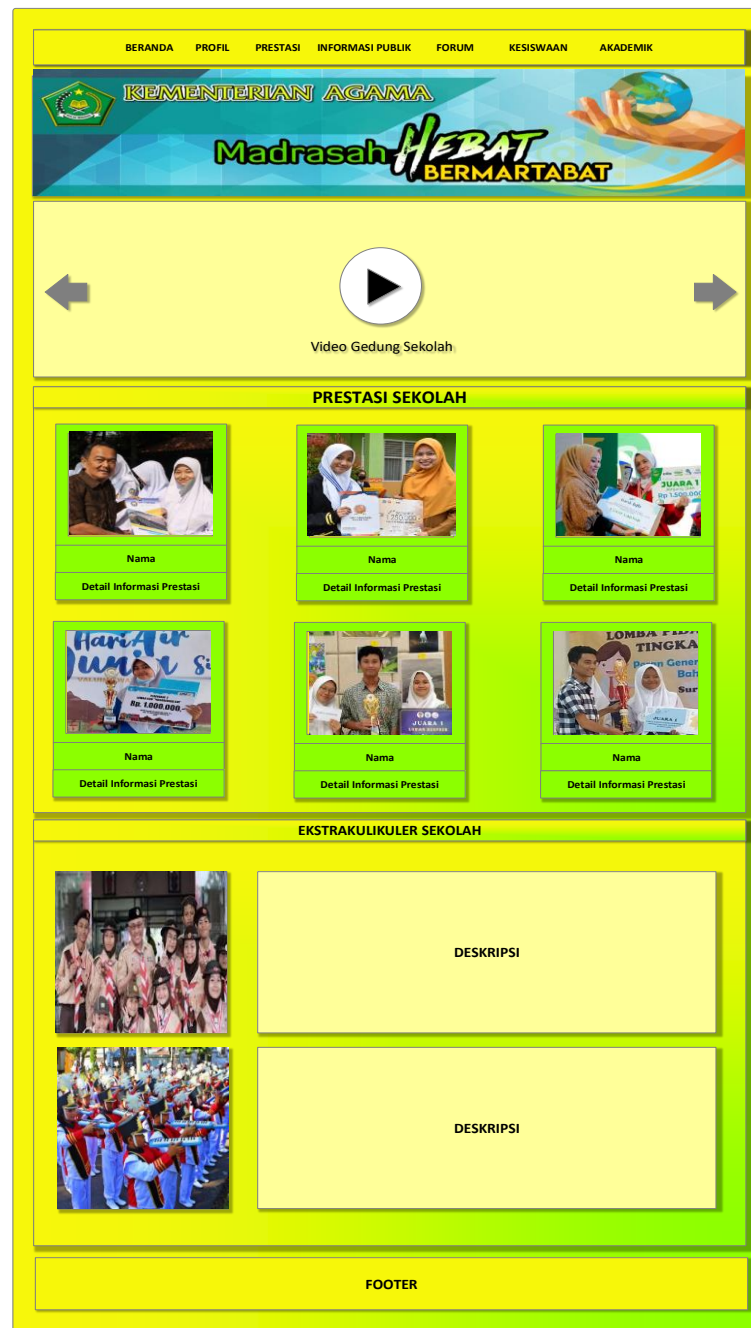
Rancangan *form input login* digunakan untuk membuat *form input login*. Yang dapat digunakan oleh pemakai yang memiliki hak akses yang mana pemakai memiliki hak sepenuhnya untuk mengoperasikan aplikasi yang dibuat. Adapun rancangan tampilan *form login* adalah sebagai berikut :

The image shows a login form titled 'Silahkan Login Untuk Akses Forum' (Please Login to Access Forum). The form is set against a light blue background. At the top center is a green pentagonal logo with a white book and a star, with the text 'PONTIANAK WISUDHA' below it. Below the title, there are two empty rectangular input fields for username and password. Below these fields is a blue rectangular button with the word 'LOGIN' in white capital letters. At the bottom of the form is the text 'MAN 1 TEBO' in bold black capital letters.

Gambar 5.4 Rancangan *Input Login*

2. Rancangan *Input Beranda*

Rancangan *input form* beranda digunakan untuk menampilkan data menu utama. Berikut merupakan rancangan tampilan menu utama:



Gambar 5.5 Rancangan *Input Form* Menu Beranda

3. Rancangan *Input Form* Profil sekolah

Rancangan *input form* profil sekolah digunakan untuk menampilkan data profil sekolah. Berikut merupakan rancangan tampilan profil sekolah:

The wireframe illustrates the layout for a school profile input form. It features a yellow header with a logo and navigation links: BERANDA, PROFIL, PRESTASI, INFORMASI PUBLIK, FORUM, KESISWAAN, and AKADEMIK. The main content area is divided into several sections:

- KATA SAMBUTAN KEPALA SEKOLAH**: Contains a small image placeholder and a large text area labeled DESKRIPSI.
- DETAIL SEJARAH SEKOLAH**: Includes a small image placeholder, a text area labeled DETAIL SEJARAH SEKOLAH, and two input fields labeled JUDUL and TAHUN.
- VISI DAN MISI SEKOLAH**: Contains two text areas labeled VISI and MISI.
- STRUKTUR ORGANISASI DAN TUPOKSINYA**: A large text area for organizational structure and duties.
- STAFF SEKOLAH**: Contains two image placeholders and two text areas labeled DETAIL STAF.
- FOOTER**: A small text area at the bottom.

Gambar 5.6 Rancangan *Input Form* Profil sekolah

4. Rancangan *Input Form* Prestasi

Rancangan *input form* Prestasi digunakan untuk menampilkan data Manajemen. Berikut merupakan rancangan tampilan Manajemen:

The screenshot shows a web application interface for displaying achievement data. The interface has a green header with a logo and navigation links: BERANDA, PROFIL, PRESTASI, INFORMASI PUBLIK, FORUM, KESISWAAN, and AKADEMIK. Below the header, there are three circular widgets, each displaying the number '99' and the text 'Jumlah Penghargaan' (Number of Awards), with a button below each labeled 'JENIS PRESTASI : XXX'. The main content area is divided into two sections: 'LIST GURU BERPRESTASI' (List of Outstanding Teachers) and 'LIST SISWA BERPRESTASI' (List of Outstanding Students). Each section contains a grid of six items, each featuring a photo of the person, their name, and a button for 'Detail Informasi Prestasi'. The footer section is labeled 'FOOTER'.

Gambar 5.7 Rancangan *Input Form* Prestasi

5. Rancangan *Input Form* Informasi publik

Rancangan *input form* informasi publik digunakan untuk menampilkan data informasi publik. Berikut merupakan rancangan tampilan informasi publik:

The wireframe design for the public information website is structured as follows:

- Navigation Bar:** Contains links for BERANDA, PROFIL, PRESTASI, INFORMASI PUBLIK, FORUM, KESISWAAN, and AKADEMIK.
- PROGRAM KEAHLIAN:**
 - Thumbnail image showing students in white uniforms.
 - Large text area labeled DESKRIPSI.
- BERITA:**
 - Thumbnail image titled "Indahnya Islam".
 - Large text area labeled DESKRIPSI.
- AGENDA:**
 - Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW: 8 Februari 2024 (27 Rajab 1445 H)
 - Nuzulul Quran: 28 Maret 2024 (17 Ramadan 1445 H)
 - Idul Fitri: 10-11 April 2024 (1-2 Syawal 1445 H)
 - Idul Adha 1445 H: 17 Juni 2024 (10 Dzulhijjah 1445 H)
- GALERI:**
 - Three event photos are displayed.
 - Each photo has a "Nama" label and a "Detail Informasi Galeri" button below it.
- FOOTER:** A bar at the bottom of the page.

Gambar 5.8 Rancangan *Input Form* Informasi publik

6. Rancangan *Input Form* Forum

Rancangan *input form* forum digunakan untuk menampilkan data forum.

Berikut merupakan rancangan tampilan forum

The wireframe illustrates a forum interface with a yellow and green color scheme. At the top is a navigation bar with links: BERANDA, PROFIL, PRESTASI, INFORMASI PUBLIK, FORUM, KESISWAAN, and AKADEMIK. Below this is a user profile section featuring a profile picture of a woman in a hijab, a 'NAMA PENGGUNA' label, an 'EDIT FOTO' button, and a 'KIRIM' button. A text input field for the discussion title is labeled 'SILAHKAN PILIH JUDUL DISKUSI (Info kampus, lowongan pekerjaan, reuni, dan sebagainya)'. The main content area, titled 'INFORMASI UNIVERSITAS TERBAIK', displays a list of four forum posts. Each post includes a placeholder for a user photo, a 'FOTO PENGGUNA' label, a 'NAMA PENGGUNA' label, a 'CHAT' text area, and a set of interaction buttons (Like, Dislike, Comment). The interface concludes with a 'FOOTER' section at the bottom.

Gambar 5.9 Rancangan *Input Form* Forum

7. Rancangan *Input Form* Informasi Kesiswaan

Rancangan *input form* Informasi Kesiswaan digunakan untuk menampilkan data Informasi Kesiswaan. Berikut merupakan rancangan tampilan Informasi Kesiswaan:

The screenshot displays the website for SMAN 1 KAB. TEBO. The navigation bar includes links: BERANDA, PROFIL, PRESTASI, INFORMASI PUBLIK, FORUM, KESISWAAN, and AKADEMIK. The main content area shows a map of the school's location in Pulau Temiang, Kec. Tebo Ulu, Kabupaten Tebo, Jambi. Below the map, contact details are provided: Email: smk1.TEBO@gmail.com and Telpun: (0743) 21204. The 'KESISWAAN' section features a large form for user registration with fields for NAMA PENGGUNA, EMAIL PENGGUNA, and ALAMAT PENGGUNA, along with a FOTO KARYA SISWA field and an EDIT FOTO button. Below this, there is a grid of 12 photo upload slots, each labeled FOTO KARYA SISWA and accompanied by a DETAIL button. The footer section is labeled FOOTER.

Gambar 5.10 Rancangan *Input Form* Informasi Kesiswaan

8. Rancangan *Input Form* Informasi Akademik

Rancangan *input form* Informasi Akademik digunakan untuk menampilkan data Informasi Akademik. Berikut merupakan rancangan tampilan Informasi Akademik:

KELENDER AKADEMIK (Download)

OPINI TENAGA PENDIDIK

Peranan guru dalam membantu peserta didik mencapai standar isi dan standar kompetensi lulusan, pelaksanaan atau proses pembelajaran perlu diusahakan agar interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kendati demikian, tidak dapat dipungkiri bahwa untuk mencapai tujuan dan prinsip-prinsip pembelajaran tersebut pasti dijumpai adanya peserta didik yang mengalami kesulitan atau masalah belajar. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, setiap satuan pendidikan perlu menyelenggarakan program pembelajaran remedial atau perbaikan.

Hakikat Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial merupakan layanan pendidikan yang diberikan kepada peserta didik untuk memperbaiki prestasi belajarnya sehingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Untuk memahami konsep penyelenggaraan model pembelajaran remedial, terlebih dahulu perlu diperhatikan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberlakukan berdasarkan Permendiknas 22, 23, 24 Tahun 2006 dan Permendiknas No. 6 Tahun 2007 menerapkan sistem pembelajaran berbasis kompetensi, sistem belajar tuntas, dan sistem pembelajaran yang memperhatikan perbedaan individual peserta didik. Sistem dimaksud ditandai dengan dirumuskannya secara jelas standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang harus dikuasai peserta didik. Penguasaan SK dan KD setiap peserta didik diukur menggunakan sistem penilaian acuan kriteria. Jika seorang peserta didik mencapai standar tertentu maka peserta didik dinyatakan telah mencapai ketuntasan.

Apabila dijumpai adanya peserta didik yang tidak mencapai penguasaan kompetensi yang telah ditentukan, maka muncul permasalahan mengenai apa yang harus dilakukan oleh pendidik. Salah satu tindakan yang diperlukan adalah pemberian program pembelajaran remedial atau perbaikan. Dengan kata lain, remedial diperlukan bagi peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

FOOTER

Gambar 5.11 Rancangan *Input Form* Informasi Akademik