

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapatkan empat cluster sebagai pembagian data penilaian kinerja guru dengan informasi yang didapatkan berupa:

1. Cluster 1 menjadi cluster mendominasi dengan total 24 data guru ,Cluster 2 memiliki 6 data guru, Cluster 3 memiliki 3 data guru dan Cluster 4 memiliki 2 data guru.
2. Ditemukan bahwa nilai akumulasi dari penilaian pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional tidak dipengaruhi oleh akumulasi kehadiran.
3. Seleksi data pada kinerja dari sekolah hanya menampilkan predikat baik dan amat baik.
4. Ditemukan hubungan antara predikat dan presentasi kehadiran juga serta predikat dan nilai akumulasi kinerja.
5. Cluster 2 mendapatkan ciri sebagai kelompok guru dengan predikat “Amat Baik” dengan nama guru yaitu : Syafrizal, S.Pd, Sonya C. Haurissa, S.Pd, Ruslan, S.Pd, Neni Mulyani, S.Pd, Drs. M. Yusmi, Ardizal, S.Pd.

6. Cluster 3 mendapatkan ciri sebagai kelompok guru dengan predikat “Baik” dengan nama guru yaitu : Sari Maryuni, S.Pd, Iis Dahliya, S.Pd, Drs. Burmawi

7. Cluster 1 mendapatkan ciri sebagai kelompok guru dengan predikat “Cukup” dengan nama guru yaitu : Zuhriah, S.Pd.I, Yulia Rosmi, S.Pd, Yuli Endang Palufi, S.Pd, Yessi Diana, S.Pd, Yenizar, S.Pd, Wirdayati, S.Pd, Wastini, S.Pd, Siti Jahara, S.Pd, Said Hasby, S.Pd, S. Dewi Listriani, S.Pd, Rosmita, S.Pd, Nina Mariani, S.Pd, Murniati, Mulkan, S.Ag, Maya Malinda, S.Pd, Mariyati, S.Pd, Khairunissa, S.Pd, Julaidah, S.Ag, Helmiona E. Purba, S.Pd, Hastuti, S.Pd, H. Suwardi, S.Ag, Fitri Angriani, S.P, Despiri Anti, S.Pd, dan Airin Aisyah, S.Pd.
8. Pada cluster terakhir yaitu cluster 4 mendapatkan ciri sebagai kelompok guru dengan predikat “Sedang” dengan nama guru yaitu : Athiyah Warada, M.Pd, dan Ahni Ristanti, S.Pd.

5.2 SARAN

Disadari bahwa terdapat kekurangan dalam penelitian ini, untuk itu melalui ini kami menyarankan hal sebagai berikut:

1. Untuk metode dapat menggunakan pendekatan metode lain sehingga didapati hasil yang variatif.
2. Pada data penilaian cenderung tidak beragam dan hanya didominasi oleh angka 4 dan 5 sehingga sulit memetakan data dikarenakan jarak yang

terlalu dekat. Untuk itu disarankan untuk menambah instrumen lain dalam penilaian sehingga sebaran data tidak monoton.

3. Diharapkan data yang disediakan SMPN 15 Kota Jambi dapat bersifat digital dan terorganisir dengan baik sehingga data dapat dimanfaatkan untuk menggali informasi yang bermanfaat bagi kemajuan sekolah.